



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет

Санкт-Петербургский государственный университет

## **МАТЕРИАЛЫ**

Международной научной  
конференции

«Российское социологическое  
сообщество: история, современность,  
место в мировой науке»

(К 100-летию Русского  
социологического общества  
имени М.М. Ковалевского)

10-12 ноября 2016 года

Санкт-Петербург  
2016

ББК 60.5  
УДК 316  
Р76

Редакционная коллегия:

Н.Г. Скворцов  
А.О. Бороноев  
Ю.В. Веселов  
С.Д. Савин  
В.Н. Келасьев  
В.В. Козловский  
А.И. Куропятник  
Ю.В. Асочаков  
Д.В. Иванов  
В.Я. Фетисов  
Н.А. Пруель  
А.А. Флягин

**Р76 Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке /** Материалы научной конференции к 100-летию Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского 10-12 ноября 2016 года. / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2016. – 1634 с.

Сборник материалов издан при поддержке гранта Российского гуманитарного фонда №16-03-14079 (2016)

ISBN 978-5-98620- 221-1

© Ю.В. Асочаков, 2016

© Коллектив авторов, 2016

---

Издательство «Скифия-принт».  
Санкт-Петербург, ул. Большая Пушкарская, д. 10  
[www.skifia-print.ru](http://www.skifia-print.ru)

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

Майорова-Щеглова С.Н. (Москва)

*В статье обосновывается необходимость организации специальной социальной технологии – социологического сопровождения реализации прав детей. Необходимость и значимость изменений в управлении защиты детства напрямую связаны с социальными рисками взросления детей и трансформациями института семьи и родительства и невозможны без квалифицированной подготовки специалистов. Последнюю задачу будет выполнять междисциплинарный курс для магистратуры «Социологическое сопровождение реализации прав детей», разрабатываемый автором в рамках Грантового конкурса Стипендиальной программы В.Потанина 2015 г.*

*article explains the necessity of providing special social technology - sociological support of the realization of children's rights. The necessity and importance of the changes in the management of child protection are directly related to social risks of growing children and transformation of the institution of family and parenthood and impossible without skilled training. The last aim will be carried out in interdisciplinary Master's courser "Sociological support of the realization of children's rights", developed by the author as part of the Grant Competition Potanin Scholarship Program 2015*

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы требует серьезной полевой работы по исследованию процессов реализации прав ребенка от микроуровня до регионального, социального уровней. Эта деятельность должна базироваться на глубоком профессиональном знании социальных изменений, прежде всего в самом объекте научного познания - детстве. Мы предлагаем обозначить этот процесс как социологическое сопровождение. В отличие от социологических исследований в мониторинговом режиме, призванных ответить на вопросы: «Что происходит и какие изменения происходят по сравнению с первоначальным состоянием или намеченными стандартами?», сопровождение оперирует позицией оценки: «Как были достигнуты результаты? Почему произошли ошибки? Как можно избежать отклонений от проектируемого идеала?».

Социальные риски взросления детей, связанные с происходящими в обществе реформами и трансформациями самого института семьи и родительства [2, 4], обуславливают необходимость и значимость определения стратегий изменений в управлении защиты детства. Экспертиза предоставления социальных услуг для семей с детьми – по сути особый вид маркетинговой деятельности – и поэтому он должен быть освоен в рамках социологического образования.

Наш опыт показывает, что современные специалисты, в том числе социологи, не вполне готовы к такого рода профессиональной деятельности. Установление индикаторов реализации прав ребенка и формирование некоторых сравнительных нормативов являются актуальной задачей современной науки на пересечении полей социологии детства, юридических наук и социальной работы. Вот почему нам представляется необходимым создание специализированного междисциплинарного курса для магистрантов «Социологическое сопровождение реализации прав ребенка», при этом главной компетенцией, получаемой в ходе обучения и практики, становится формирование профессиональных умений исследователя, включая роли аналитика и активиста – исследователя детства.

Право ребенка быть услышанным является ключевым принципом реализации всех прав детей. Однако, как показывает анализ именно направление включения самих детей в качестве участников Национальной стратегии действий в интересах детей остается самым слабым. [3] Наименее обоснованы индикаторы оценки и мониторинга участия детей в принятии решений, показатели эффективности и результативности и ожидаемых результатов развития этого процесса. Создание средств объективного сопровождения оценки благополучия этой возрастной группы, по нашему мнению, должно базироваться на следующих подходах: оперативно трансформировать показатели в связи с изменениями социокультурной ситуации взросления; добиваться прямого доступа к детям, использовать метод участвующей социологии [1]; учитывать гендерные, возрастные, национальные особенности выражения российскими детьми своего мнения; дополнять мнение детей мнением взрослых, а не наоборот; применять для каждого возраста адекватные методы, использовать неопросные, непрямые методы для детей до подросткового возраста. Так будет реализовано право участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы. Основными направлениями изучения мнения детей могут стать:

- Интегральный показатель оценки собственного положения (Чувствуешь ли ты себя счастливым? Тебе сейчас в школе, дома, в летнем лагере и т.п. весело, хорошо?);

- Удовлетворенность деятельностью учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической, образовательной, медицинской поддержке детей (Нравится ли учиться тебе в школе? Помогает ли тебе психолог? Внимательны ли к тебе врачи?);
- Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы (Узнают ли твое мнение ...? Кто-то спрашивает тебя, какие кружки ты хочешь посещать?);
- Элементы рискованного поведения изучаем неопросными методами только начиная с возраста подростков.

Тематические границы исследования родителей и специалистов включают: действия существующих стандартов обеспечения и защиты прав и интересов детей; уровень и качество услуг по медицинскому, образовательному, социальному обслуживанию; насыщенность и безопасность инфраструктуры детства, риски для жизни и здоровья ребёнка; уровень насилия над детьми вне их сферы деятельности; возможности стимулирования потребности детей в развитии, самообразовании, здоровом образе жизни.

Магистранты осваивают тезаурус из базовых и межпредметных понятий, отражающий существенные связи и отношения между элементами современного детства, и апробируют навыки использования полученной ими сами информации в прикладных целях своей профессии (составления проектов законодательных решений, рекомендаций для родителей, инфографики для общества в целях распространения идей социальной ответственности и солидарности – в зависимости от того, по какой специальности они будут обучаться – юриспруденция, журналистика, социальная работа, психология, социальная работа или социология). Эта учебная дисциплина должна характеризоваться максимальной адаптивностью к требованиям социальной реальности - экономическим и социальным особенностям региона, вытекающим из них локальным запросам, к актуальным событиям в области защиты детства.

*1 - Митрофанова С.Ю. Реализация принципов участвующего подхода в современной социологии детства. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2016. № 2 (36). С. 132-135.*

*2 - Носкова А.В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик. Социологические исследования. 2014. № 5 (361). С. 56-67.*

*3 - Рубцов В.В., Шведовская А.А., Дубовик А.С., Семья Г.В. Об основных результатах мониторинга первого этапа реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы - Психологическая наука и образование - 2016. Том. 21, № 1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n1/rubtsov\\_shvedovskaya.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n1/rubtsov_shvedovskaya.shtml)*

*4 - Солодников В.В. Семья и семейные группы: к уточнению понятий и перспектив исследования. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2011. № 1. С. 43-56.*

## **К ВОПРОСУ ОБ УВЕЛИЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Макарова С.П. (Череповец)**

Активное развитие общества, ускорение прогресса и внедрение новых методов, приемов, средств и технологий в различные сферы жизни приводит к необходимости постоянно «держать руку на пульсе» если не во всех инновациях (что сейчас практически нереально), то хотя бы в области трудовой специализации. Требования профессионального соответствия быстро изменяющейся реальности являются причиной насущной необходимости регулярного обновления и уточнения профессиональных знаний, умений и навыков, расширения и развития компетенций. Как результат, концепция образования через всю жизнь уже прочно вошла в наше сознание. В данном случае имеет место сочетание двух основных составляющих: понимание самими специалистами необходимости периодического обучения для поддержания желаемого уровня профессионализма, а также требования нормативных документов, регламентирующих условия, частоту и общие требования к повышению квалификации [1, 2].

Заинтересовавшись реальным состоянием дел в этой области, мы провели разведывательное исследование на базе ФГОУ СПО «Череповецкое училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина». В качестве респондентов были задействованы преподаватели детских музыкальных и художественных школ (N=88).

Итак, руководствуясь нормативными документами, а также подчиняясь требованиям времени, преподаватели образовательных учреждений различных уровней и специализаций