

## **Тема 1. Современный статус ребенка и его определение в международных и национальных правовых актах**

При всем многообразии существующих социальных и политических систем сегодня сложился противоречивый, но взаимозависимый, во многом целостный мир. Детство признано неотъемлемой частью образа жизни и культуры как человечества, так и каждого народа Земли. В мире все больше утверждается понимание того, что улучшение положения детей - это не просто жест щедрости государства, а основополагающее требование времени. Полноценный статус детей как членов социума рассматривается как фактор развития нового социального порядка.

Человеческое сообщество многих регионов восприняло идею, что ребенок, подросток является субъектом саморазвития и социального развития. У него есть его неотъемлемые права на сегодняшний день и право быть тем, кто он есть. Эти права даны ему от рождения, они не предоставляются ему взрослым миром и не могут быть у него отняты. В отношении прав ребенка является действующим положение, высказанное известным американским ученым Томасом Ширрмахером: "Государство не создает права человека, государство только формулирует и защищает их. Право на жизнь человек имеет в себе самом."

Современный правовой статус ребенка определен в следующих международных актах: в Женевской декларации прав ребенка 1924 года, Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года, в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.

**Дети** в современном российском обществе – индивиды в возрасте от 0 до 18 лет. Позиции ребенок соответствует социальная роль, которая в современном обществе выстраивается в направлении ее противопоставления роли взрослого, и в обыденном сознании выражается в таких формулировках как «ребенок еще не может или не должен делать». Дети не имеют

официального индивидуального документа - паспорта, только получают базовое образование, не должны заниматься оплачиваемой работой, вести сексуально активную жизнь, иметь семью и детей. Они находятся под опекой родителей, пока не обладают неким "психологическим пониманием жизни". Ожидаемое поведение ребенка строится и модифицируется в ходе взаимодействия его с взрослыми и его ровесниками.

Основная идея Конвенции - выработка общих, стандартных положений, направленных на защиту детей от невнимания к ним, от эксплуатации и оскорблений. Согласно Конвенции детьми признаются все люди в возрасте до 18 лет. Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечивать права детей: выживание, развитие, защита и активное участие в жизни общества. Требования Конвенции основываются на одном и том же принципе - при принятии решений, затрагивающих здоровье детей, их благополучие и достоинство, необходимо руководствоваться прежде всего интересами ребенка.

Права ребенка могут быть подразделены на две группы. Часть он реализует сам (право на жизнь, на развитие и др.), а другие - через представителей, которыми могут являться родители, опекуны, попечители, государственные структуры.

Какие права признаются обществом в отношении детей?

Главное право - право на жизнь. Для реализации этого права необходимы встречные действия государства - оно обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровье ребенка.

Далее должны быть названы права на регистрацию сразу же после рождения, на имя, приобретение гражданства, право знать своих родителей, на их заботу. Право поддерживать контакты со своими родителями, даже если они проживают в разных государствах. В это право включается правомочие покидать любую страну и возвращаться в любую страну, включая свою собственную.

Общество обязано уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии, на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким источникам и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка.

Признается право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Конвенция утверждает право ребенка на свободу слова, на выражение собственного мнения. Этот международный правовой документ подчеркивает обязанность взрослых считаться с мнением своих детей в соответствии с их возрастом и степенью их зрелости. Воспитание детей должно быть поставлено так, чтобы они(дети) могли играть активную роль в сегодняшнем и будущем обществе.

Чтобы обеспечить каждому человеку возможность развития его собственных потенциальных способностей, Конвенция определяет условия, гарантирующие право каждого ребенка на образование, отдых и досуг, а также на участие в культурной жизни.

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Конвенция о правах ребенка ООН делает возможным установление законом определенных ограничений при распространении информации с целью защиты нравственности населения. Статья 17 поощряет разработку принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию; в статье 13 указывается на возможность введения некоторых ограничений на право ребенка свободно выражать свое мнение,

искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода в устной, письменной или печатной форме независимо от границ<sup>1</sup>. Важно, что практически впервые было заявлено о необходимости не только запрещать, но и поощрять разработки полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях информационных материалов; оказывать поддержку международному сотрудничеству в создании и распространении информации и материалов (из различных культурных, национальных и международных источников); способствовать увеличению выпуска и распространения детской литературы<sup>2</sup>.

Особые права признаются за детьми, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения, а также за неполноценными в умственном или физическом отношении. Последние должны вести достойную жизнь в условиях, которые способствуют уверенности в себе и облегчают участие в жизни общества. Эти условия должны быть подтверждены правами на получение профессии, работы по специальности, отдыха.

Мировая общественность обеспокоена тем, что положение детей во многих регионах мира остается критическим в результате неадекватных социальных условий, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, эксплуатации, неграмотности, голода и болезней. Все вышеперечисленные негативные явления характерны для нашей страны.

Ратификация Конвенции о правах ребенка влечет за собой пересмотр статуса детей, установленного в гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном, жилищном законодательствах и, конечно же, законодательстве об образовании и социальном обеспечении. В семейном

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>. Дата обращения: 24.03.2015.

<sup>2</sup> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Статья 17 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - М, 2013. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;div=LAW;dst=100003,0;rnd=189271.4714689608656486>. Дата обращения: 23.03.2015.

законодательстве закрепляется правовой статус детей, как правило, для этого выделяют специальную главу кодекса.

В законодательство вносится изменение, направленное на повышение ответственности семьи за воспитание детей, а также усиление ответственности государства за создание условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности семьи, выполнения ею своих воспитательных функций. Семья и учебно-воспитательные учреждения должны подготовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе и воспитать его в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности - главных идеалов человеческого сообщества, провозглашенных в Уставе ООН.

Дональд К.Бросс, выявляя соотношение между правами детей и национальным развитием государств, предлагает пять моделей возможных подходов правительств к разрешению проблем детства. Мы считаем важным представить все эти модели с частичной интерпретацией возможных вариантов их существования в России:

Модель 1. Права детей и национальное развитие связывать бесполезно. Как нам кажется, приверженцы этой идеи в России будут рассуждать о проблемах детей, делая акцент на том, что "дети - это дети", и отрицая связь сегодняшнего положения детей с условиями сегодняшней и завтрашней безопасности и развития страны.

Модель 2. Чтобы дать права детям, необходим определенный уровень национального развития. В этом случае не отрицается значимость прав ребенка, детям просто предлагается "подождать" с их осуществлением до решения других, более срочных и важных проблем.

Модель 3. Национальное развитие вызывает необходимость защищать права детей. В этом случае права детей представляются следствием достижения современного уровня развития, изменений традиционных институтов - семьи, школы и т.п. В российских реалиях возможна следующая аргументация: "Социально-экономическое и политическое развитие страны

привело к кризису социального института семьи, которая не может выполнять свою функцию защиты и поддержки детей, необходима институализация прав ребенка".

Модель 4. Национальное развитие вообще может быть нарушено, если дети не получают права, т.е. если не заботиться сегодня о детях, то это приведет к замедлению общественного прогресса. В этом случае может быть проведена аналогия, например, с пьянством: забвение проблемы сегодня приведет к застою и регрессу завтра.

Модель 5. Национальное развитие вообще невозможно, если у детей нет прав. Осознание всей полноты именно этой зависимости должно приводить государства и общества не просто к декларации прав детей, но и к последовательной, постоянной, целенаправленной деятельности по защите этих прав и расходованию в этих целях денежных, материальных, людских и других ресурсов.

В наши дни подход к проблемам детей претерпевает изменения. На смену представлений о том, что дети обладают всеми правами граждан, включая политические, социальные, экономические, культурные, приходит с середины прошлого века осознание особых потребностей детей. Права ребенка относятся к тем категориям, которые требуют защиты. Еще раз подчеркнем нашу позицию, речь не идет о том, надо или нет предоставлять эти права человеку, а о том, как защитить эти права, а порою и жизнь ребенка от посягательств других людей или даже самого государства.

В современной России в особой защите нуждаются даже основные права ребенка: на жизнь (главная угроза для жизни исходит от современного состояния экологии: воздух, которым он дышит, вода, которую он пьет, и т.д.), здоровый, достойный образ жизни, на жилище, на образование, на воспитание, на медицинское обслуживание.

В 2012 г. была принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, реализуется План действий в интересах детей. В 2015 г. была принята Концепция информационной безопасности детей. В

сфере образования разработаны и реализуются государственная программа по развитию образования на 2013-2020 годы, а также Концепция развития дополнительного образования детей.

За последние годы был также принят ряд важных документов, связанных с ролью семьи в воспитании детей, в том числе утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». В 2015 г. утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В ноябре 2016 г. Председатель Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы В.И. Матвиенко предложила в качестве продолжения стратегии объявить Десятилетие детства, что позволит выстроить на десять лет главные направления работы по оказанию поддержки детства. В настоящее время в Стратегии действий в интересах детей преобладают акценты на изучение проблем детей, находящихся в депривации, а также действующих систем охраны здоровья и образования школьников.

В последнее время современное общество предпринимает особые специальные усилия по регулированию информационных отношений, конструируя и внедряя различные законодательные акты, международные договоры, конвенции и рекомендации, которые наглядно демонстрируют наличие существенного внимания к проблеме защиты детей от негативной и опасной. Данная проблематика имеет более чем столетнюю историю. Определение основных негативных медиаэффектов постепенно расширялись от порнографических, содержащих насилие над детьми, как сексуальное, так и физическое, до причиняющих вред психическому здоровью. В качестве носителей возможных негативных воздействий назывались первоначально книги, текстовые, фото-, кино-, аудиоматериалы, телепродукция, затем рекламная продукция. Сегодня таким носителем называют и Интернет.

Впервые обеспокоенность общества информационными эффектами на государственном уровне была закреплена в Международном Договоре о борьбе с распространением порнографических изданий (1910 г.) Он является основополагающим для последующего развития законодательно-правового регулирования защиты здоровья и нравственности населения и впоследствии защиты детей от опасной и вредоносной информации. Договор обязывал подписавшие его страны создавать уполномоченные органы для объединения сведений, способствующих облегчению розыска и пресечения действий, нарушающих внутреннее законодательство в отношении порнографических сочинений, рисунков, изображений или предметов<sup>3</sup>.

Международный кодекс рекламной практики (принят в 1937 г., последняя редакция - от 2 декабря 1986 г.) не является обязательным для исполнения международным правовым актом, но, несмотря на это, играет важную роль в процессе становления законодательства в отношении защиты детей от негативной информации. В этом кодексе прописано, что реклама не должна злоупотреблять доверчивостью и чувством долга, а также отсутствием опыта у детей и молодежи (Ст. 13)<sup>4</sup>. Отдельное внимание в кодексе уделяется рекламе так называемых детских товаров или продукции, ориентированной на детей и подростков (такая реклама не должна оправдывать насилие, подрывать общественные ценности, ставить под сомнение авторитет, ответственность, суждения и вкусы родителей, побуждать ребенка оказаться в опасной ситуации, посредством контактов с незнакомыми людьми, проникновения в небезопасные и незнакомые места)<sup>5</sup>.

*Европейская конвенция о трансграничном телевидении* (1989 г.) и *Международный кодекс рекламной практики Международной торговой палаты* (1986 г.) требуют ограничений на трансляцию программ с

---

<sup>3</sup> Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 25-26.

<sup>4</sup> "Международный кодекс рекламной практики" (Принят на 47-ой сессии Исполнительного совета Международной торговой палаты) (с изм. и доп. от 02.12.1986) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Международное право. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=2517>. Дата обращения: 07.03.2015.

<sup>5</sup> Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 27.



непристойным, в особенности порнографическим и включающим в себя насилие, содержанием в период времени, когда дети могут их смотреть (ст. 7). В статье 11 этой Конвенции говорится о том, что реклама, адресованная детям или использующая детей, должна избегать любых действий, способных нанести вред их интересам, и учитывать их особую уязвимость<sup>6</sup>. К сожалению, несмотря на то, что Российская Федерация подписала Конвенцию в 2006 г., она так и не была ратифицирована.

Выделению именно интернет-рисков произошло в *Окинавской Хартии глобального информационного общества*<sup>7</sup> (2000 г., принята главами государств и правительств «Группы восьми»). Хартия провозгласила задачу создания политики и нормативной базы, необходимой для информационного общества, объявив ответственной за это правительства стран, несмотря на то, что частный сектор в сфере информационно-коммуникационных технологий играет важную роль. Именно государство, согласно этому документу должно стремиться к созданию безопасного и свободного от преступности киберпространства. Вопросам обеспечения безопасности именно несовершеннолетних Интернет-пользователей посвящены рекомендации Комитета министров Совета Европы № 8 от 5 сентября 2001 г. о вопросах саморегулирования виртуального содержания (саморегулирование и охрана пользователей от противоправного или причиняющего вред содержания новых информационных и коммуникационных услуг), и последующий (2009г.) о мерах по защите детей от пагубного влияния недопустимого Интернет-контента и обеспечения их активного участия в новой информационной и коммуникационной среде. Согласно этим и другим документам не исключается возможность, в

---

<sup>6</sup> Европейская конвенция о трансграничном телевидении (ETS N 132) (Заключена в г. Страсбурге 05.05.1989) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Международное право. – М, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15897;div=INT;dst=0.0;rnd=189271.3252575891463918>. Дата обращения: 23.03.2015.

<sup>7</sup> Окинавская Хартия глобального информационного общества (Принята на о. Окинава 22.07.2000) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Международное право. – М, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=8382;div=INT;dst=0.0;rnd=189271.48413321047108226>. Дата обращения: 11.03.2015.

частности, в местах, доступных для несовершеннолетних, таких, как школа или библиотека, установки фильтров для защиты их прав.

В российском законодательстве также существуют документы, регламентирующие основные принципы защиты детей и подростков от негативной информации. *Федеральным законом № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»* (2010 г.) закрепляются правила, направленные на регулирование отношений, связанных с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также с защитой детей от такой информации в информационной продукции. В законе прописано разделение всей информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей на информацию, которая запрещена для распространения среди всех детей (т.е. лиц в возрасте до 18 лет), и на информацию, распространение которой ограничено их возрастом. В законе также закрепляются требования к информационной продукции и вводятся четыре возрастные категории детей для доступа к информационной продукции: «до 6 лет», «с 6 до 12 лет», «с 12 до 16 лет», «старше 16 лет» и прописываются требования к размещению знака информационной продукции.

В обществе постепенно формируется представление о необходимости перехода от контролирующих, запрещающих и карательных технологий к стимулирующим и поддерживающим программам развития позитивного электронного контента для детей и подростков. В мае 2012 г. Еврокомиссией была принята новая стратегия развития лучшего Интернета для детей (Digital Agenda: “Best children's online content”)<sup>8</sup>, согласно которой дети должны получить новые инструменты для улучшения своих навыков и получения пользы от работы в Сети, одним из таких инструментов признается конкурс сайтов.

---

<sup>8</sup> European Commission - Press release. Digital Agenda: "Best children's online content" competition winners [Электронный ресурс]. - Brussels, 17 June 2011. – URL: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-11-746\\_en.htm?locale=en](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-11-746_en.htm?locale=en). Дата обращения: 01.09.2015.

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы требует серьезной полевой работы по исследованию процессов реализации прав ребенка от микроуровня до регионального, социетального уровней. Эта деятельность должна базироваться на глубоком профессиональном знании социальных изменений, прежде всего в самом объекте научного познания - детстве. Мы предлагаем обозначить два основных исследовательских подхода при анализе социального статуса ребенка и процессов реализации его прав в современном российском обществе: мониторинг прав и социологическое сопровождение прав ребенка. Социологические исследования в мониторинговом режиме призваны ответить на вопросы: «Что происходит и какие изменения происходят по сравнению с первоначальным состоянием или намеченными стандартами?», а сопровождение оперирует позицией оценки: «Как были достигнуты результаты? Почему произошли ошибки? Как можно избежать отклонений от проектируемого идеала?».

В перспективе проблема статуса ребенка требует отдельного обоснования соотношения понятий "права детей - права родителей" и "права детей - права взрослых". Жизненные ситуации заставят нас решать и такой острый вопрос: чьи права выше - ребенка или матери? Детей в семье или родителей? В конце прошлого столетия прецедент решения такой проблемы юридическими средствами был предпринят в Польше. Суд отказал женщине в праве сделать аборт, удовлетворив иск бывшего мужа - отца будущего ребенка, который апеллировал именно к правам ребенка. Тем самым было признано преимущественное право еще нерожденного ребенка перед правом человека (женщины) - самой распоряжаться своим телом.

Право ребенка иметь полную семью, его стремление жить с обоими родителями может входить в противоречие с правом взрослых самостоятельно решать свою жизнь и судьбу, определять возможность совместного проживания супругов в семье или раздельного в результате разъезда, развода.

Возникают определенные случаи, когда права общественности регулировать вопросы содержания и воспитания детей признаются преобладающими над правами родителей самим решать данные проблемы. Так, в свое время, общественность Великобритании была взбудоражена сведениями о том, что ныне покойная принцесса Диана разрешила своим сыновьям посмотреть новый фильм с довольно откровенными сексуальными сценами. Граждане и средства массовой информации обсуждали вопрос о невозможности исключительно родителям решать подобные вопросы, общественное мнение склонялось к необходимости взрослых придерживаться общих норм и правил.

С другой стороны, родители, не обеспечивающие своим детям должных условий развития и воспитания, могут предпринимать попытки прикрыть свои действия рассуждениями о правах ребенка, свободе личности и выбора. Такие случаи уже известны. В средствах массовой информации промелькнуло сообщение из США, где шестилетняя американка Катрина Вартин пошла в частную школу в Нью-Йорке и в первую же перемену повергла в ужас преподавателей тем, что закурила сигарету. В школу срочно пригласили для беседы мать. 38-летняя мать объяснила поведение ребенка: «Я всегда разрешала дочке принимать самостоятельные решения. Пусть живет так, как ей хочется. Когда она начала курить в 4 года, я не стала ей мешать». Мать считает, что школа не имеет права покушаться на права дочери, грозила в борьбе за ее права дойти до Верховного суда. Она также заявила, что ее основная задача состоит в том, чтобы отстоять свободу личности дочки.

Когда говорят о правах ребенка, речь идет о правах каждого ребенка. А поэтому крайне важно, чтобы мы думали сегодня о каждом ребенке, а не «отодвигали» более или менее благополучных детей в сторону, мол, не до них, помочь бы сиротам, больным, беженцам. Каждый ребенок должен быть под защитой, ни один ребенок не может обойтись сегодня без знаний о своих правах. Вот почему одним из важнейших подтверждений статуса ребенка как

полноправного члена общества является изучение мнения этой группы, сбор субъективных показателей-оценок положения детей и уровня реализации международных и национальных правовых документов в этой сфере.