

### Тема 3. Социальная политика в интересах детей

Под социальной политикой понимается система проводимых мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп. Таким образом, можно считать, что социальная политика в интересах детей - совокупность конкретных мер и процессов, организованных целенаправленно с целью обеспечения достойной жизни детей и семьи с детьми. Основные категории социальной политики: социальная сфера, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь.

Социальная сфера представляет собой специфическую систему связей и отношений, складывающихся между субъектами общественной жизнедеятельности. Она включает в себя всю совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов. Существует в обществе наравне с иными сферами: материально-производственной (экономической), политической, правовой, культурно-духовной. Детство при рассмотрении социальной сферы связано прежде всего с фактором воспроизводства населения.

Социальное воспроизводство - осознанная, целенаправленная деятельность членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования и развития.

Социальное воспроизводство как функция социальной сферы имеет:

- количественный аспект физического воспроизводства
- качественный аспект, связанный с воспроизведением определенных социальных качеств, необходимых человеку для жизни (образования, здоровья и т.п.), и включает воссоздание на новых этапах развития общества всей совокупности условий жизнедеятельности субъектов (прежде всего социальной инфраструктуры), норм и ценностей, социальной структуры, социальной организации и социальных институтов.

Социальное воспроизводство может быть:

- простым (воссоздание общностей той же численности и неизменных социальных качеств),
- расширенным (при условии роста численности новых поколений и достижения более высокого уровня развития их социальных качеств),
- суженным (уменьшение численности новых поколений и снижение уровня их прогрессивных качеств).

Социальная политика в идеале призвана обеспечить достаточный, с точки зрения прогресса общественного развития, уровень количественно-качественного воспроизводства детской группы доступность основных жизненных благ для большинства детей через специальную инфраструктуру детского пространства.

Мера развитости социальной сферы характеризуется системой социальных индикаторов, например, рождаемость, детская смертность; величина прожиточного минимума для ребенка; доля семей с детьми, находящаяся за порогом бедности; число получающих образование; перечень медицинских услуг, доступных всему детскому населению и др. Сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включает исторические, экономические, политические, правовые и социальные аспекты. Социологию интересует социальная политика в прикладном, практическом смысле и в качестве предмета изучения выбираются субъективные показатели реализации социальной политики и системы взаимоотношений и взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества, организациями и государством для реализации конечной цели – прав и интересов ребенка.

Выделяют основные принципы социальной политики в интересах детства:

- социальной справедливости, основанных на провозглашенных международных и государственных законодательствах;
- социальных гарантий, социальных обязательств, которые берет на себя прежде всего государство за регулирование такой политики;
- социальной ответственности, прежде всего родителей и семьи,
- социального партнерства различных субъектов политики,
- преемственности между социальной политикой в интересах детей и в отношении других социальных групп.

Государственная социальная политика в интересах детей имеет взаимосвязь с демографической, семейной и молодежной политикой.

В зависимости от того, от кого исходят эти меры, кто их главный проводник такой политики (субъект), различают уровни социальной политики — федеральная, региональная, городская, муниципальная и т.д. Федеральные законы и практики выступают «рамкой» действий региональных властей или в случае передачи полномочий субъекту РФ – базой развития социальных гарантий детства. Региональное законодательство воспроизводит федеральные нормы, касающиеся форм социальной поддержки семьи и детей, нормативной модели семьи, но и дополнительно может вводить свои гарантии.

В соответствии со сферами социальной жизни принято выделять государственную политику, общественную (проводимую НКО, гражданским обществом), корпоративную (в рамках сфер жизни, например в образовании или в рамках отдельных организаций, например, социальная политика Газпрома, РЖД).

Также типология социальной политики в интересах детей определяет следующие виды:

- индивидуальная, коллективная и институциональная;
- упреждающая и запаздывающая;
- долговременная, текущая и ситуативная;
- либеральная и патерналистская.

Социальная защита детства понимается шире понятий «правовая защита ребенка», «охрана прав ребенка», поскольку охватывает всю совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических гарантий, обеспечивающих реализацию прав и интересов детей. Принято определять следующие компоненты социальной защиты как системы: 1. Социальное обеспечение: пособия, социальные выплаты, пенсия по утере кормильца, пособие на ребёнка-инвалида, сироту и др. 2. Социальное страхование (дополнительные гарантии или льготы). 3. Социальное обслуживание – деятельности социальных служб по оказанию помощи конкретным детям.

В государстве существуют институциональные механизмы эксклюзии – помещение в специальные изолирующие учреждения (детские дома, дома-интернаты, колонии), и эти мероприятия также относят к сфере социальной защиты. Выделяются три основные группы детей социального исключения – сироты, инвалиды, правонарушители.

Наукой и практикой выделяются 2 основные противоположные модели социальной защиты, условно называемые: скандинавская, где объектом являются все группы детей; и американская – адресная, выборочная помощь только наиболее нуждающимся, что подтверждено официальными обращениями, документами и реальными экспертизами.

В современном мире признается детерминизм роли государства как основного субъекта СП. Государственная политика в интересах детей базируется на основных парадигмах детства (представлении о детях, их статусе в обществе и соответственно о способах их защиты, поддержки), подробнее об этом в следующей теме курса.

Однако постепенно и роль общественных объединений в разработке и реализации социальной политики в интересах детства в современной России нарастает.

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года включает в себя создание условий для перспективных планов и долгосрочных стратегий развития социальной политики.

В ней дано определение основных направлений и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права:

- Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В данном принципе подразумевается создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости – меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан;

- Защита прав каждого ребенка, обеспечивающая создание системы недискриминационного реагирования на нарушение прав несовершеннолетнего и предоставление необходимой качественной реабилитационной помощи;

- Максимальная реализация потенциала каждого ребенка, способствующая формированию достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

- Сбережение здоровья каждого ребенка, направленное на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях;

- Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, предполагающие опору на собственную активность родителей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, в том числе и в экономических решениях;

- Внимание уязвимым категориям детей для преодоления их социальной исключенности и реабилитации, полноценной интеграции в общество;

- Использование последних достижений науки и современных технологий для защиты детства;

- Партнерство во имя ребенка – детерминирует вовлечение в решение проблем детства наиболее широкие круги общественности.

Социальное партнерство предлагается проводить в формах:

общественно-профессиональной экспертизы,  
кооперации государства и бизнес-сообщества, общественных организаций и международных партнеров,  
создания реального рынка социальных услуг,  
системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

Сегодня важной формой партнерства начинают выступать свободные (неформальные) партнерства – сети- и свободно-организованные полуформализованные, чаще всего профессиональные партнерства.

Выделены 6 приоритетных направлений деятельности:

- Реализация практических мер семейной политики детствосбережения;

- Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности;

- Здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни;

- Обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия;
- Вовлечение и участие детей в реализации Национальной стратегии.

Целью системы социальной защиты детства (по А.Г.Филиповой) выступает «качество детства» (физическое и психическое здоровье, интеллектуально-образовательный и нравственный потенциал). Еще одна важная характеристика – безопасность детства и ее достижение осуществляется через создание безопасного пространства и поддерживающего окружения (доброжелательного к детям). Как организовать экспертизу качества и безопасности детства в рамках социальной политики?

Признается, что система социальной защиты детства подвержена влиянию внешних и внутренних рисков и ресурсов. Внешняя классификация включает риски и ресурсы, задаваемые «политикой-экономикой-идеологией» и соответствующими институтами. Внутренняя классификация определяет риски и ресурсы как институциональные, межинституциональные и индивидуально-семейные.

Возможны четыре варианта соотношения рисков и ресурсов: „ Ситуация соотношения «много рисков, мало ресурсов» приводит к социальному неблагополучию детства, вторая «мало рисков, много ресурсов» – к социальному благополучию, а еще 2 возможные «мало ресурсов, мало рисков», «много ресурсов, много рисков» вызывают неустойчивость позиций детства.

#### ***Перспективы развития социальной политики в интересах детства.***

По нашему мнению, в вопросе соотношения между правами детей и национальным развитием государства в настоящий момент продолжает преобладать модель подхода исполнительной власти к разрешению проблем детства: «Чтобы дать права детям, необходим определенный уровень национального развития». Значимость прав детей при этом подходе не отрицается, детям просто предлагается «подождать» с их осуществлением до решения других, более срочных и важных проблем (экономических, демографических, экологических и др.) Государство рассчитывает на внутренний потенциал семьи, но семья не в состоянии сама выполнить полностью задачу социальной защиты ребенка.

Социальная политика должна в современном звучании получить статус фактора поддержки социального равенства детства. Объясним на примере, вместо того, чтобы наращивать возможности социальной защиты сирот должен быть включен полный ресурс социальной политики в интересах детей, чтобы такая группа не воспроизводилась.

Необходимо продолжить разработку механизма контроля за осуществлением Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации и Национальной стратегии в форме мониторинга общественного мнения о

распространении правосознания в этой области. Этот мониторинг должен включать изучение детей, родителей, учителей, других детских работников. Управленческие кадры должны обобщать как данные о достигнутых успехах, так и о трудностях, с которыми сталкивается общество, сегодня же скорее преобладают рапорты. Нам представляется, что можно было бы выделить некоторые отдельные категории (группы) общественности, которые необходимо целенаправленно информировать о результатах проведенных действий и исследований, если научная общественность и представители законодательной и исполнительной власти различного уровня такие материалы получают и, надеемся, их изучают, то педагоги (учителя средних школ и студенты педучилищ и педвузов), работники внешкольных детских учреждений (Домов творчества, летних лагерей), родители, руководители детских общественных объединений, научная общественность, дети с такими результатами знакомятся редко и частично.

Ждет своего решения задача обоснования и выявления показателей субъективного характера, позволяющих судить о степени удовлетворенности/неудовлетворенности самих детей основными материальными, социальными, правовыми, духовными и другими условиями, факторами и отношениями между детским и взрослым мирами. В моделировании этих показателей главенствующая роль будет принадлежать социологии детства, новой развивающейся отрасли социологического знания. Мы считаем, что ежегодные доклады о положении детей, официальный доклад Российской Федерации о реализации Конвенции о правах ребенка должен включать в себя еще один важный источник: голоса и мнения самих детей.

Законодательством не установлена реальная ответственность взрослых-родителей за нарушение прав ребенка, за посягательство на неприкосновенность его личности, приватности жизни, чести и достоинства внутри семьи. В сферу интересов НКО должны войти программы по распространению сведений среди родителей о том, какие права у ребенка есть, объяснить последствия нарушения данных прав, дать образцы поведения и установления «договорных взаимоотношений» в семье.

Детские организации могут и должны стать своеобразными информационными центрами по проблемам прав человека и детей, а значит поддержка их в рамках грантовой политики должна иметь эту деятельность в приоритете, а не культурно-досуговую, краеведческую и др. Лидеры детских и молодежных организации должны в новых ситуациях владеть: умениями по регулированию социальных отношений детей внутри сообществ, по созданию условий для их социального благополучия в организации; полной информацией по вопросам законодательства о правах ребенка, методами результативной юридической защиты этих прав не только в рамках организации, но и в семье, школе, обществе; методами установления посредничества и взаимодействия с государственными органами для решения проблем социального становления молодого поколения; технологиями выдвижения законодательных инициатив.

Новая система защиты детства связана и с формированием в Российской Федерации института Уполномоченного по правам ребенка или детского омбудсмана. Данный институт создается в стране с 1998 года в подтверждение намерений выполнять принятые на себя международные обязательства. Одной из целей омбудсменов является создание независимого контрольного механизма за соблюдением прав детей, например часто говорят о проверках воспитательных учреждений, интернатов. Институт уполномоченного по правам ребенка способствует формированию социальных норм в форме групповых привычек, традиций, нравов и законов, а также пропагандирует ценность ребенка в современном обществе. Нам кажется, что для поддержания этих норм уполномоченный должен в большей степени использовать неформальные, в том числе и позитивные санкции (публичные одобрения, вручения наград-дипломов, присвоение званий и т.п.). Уполномоченные могут взять на себя также задачу формирования и поддержания сети социальных отношений, системы социального взаимодействия различных групп, организаций и формальных учреждений, занимающихся детством и его защитой. Областной и региональный уровень требует от уполномоченного и его административного аппарата деятельности эксперта, здесь нужен человек обладающий навыками научной, аналитической работы, способный к сбору информации, критическому осмыслению, обобщениям, классификациям, умеющий публично выступать и ясно, аргументировано письменно излагать свои мнения, выводы, рекомендации и предложения. Именно такие знания и должен дать предлагаемый курс.