

Тема 4. Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи.

Социология детства - специальная социологическая теория, *объектом* которой является детство как структурный компонент общества. *Предметом* изучения выступают специфические роли "ребенок" и "взрослый", соответствующие социальные нормы и предписания, детская субкультура, процессы взаимодействия общества и детства, государственная политика в этой сфере. Социология детства рассматривает особенности группового поведения социально-демографической группы детского возраста, закономерности развития детских сообществ (формальных и неформальных), разрабатывает методологические и методические принципы исследования детей и подростков. При изучении учитывается, что временной период детства характеризуется следующими социальными процессами: первичной семейной и внесемейной социализацией, формированием социальных норм и ценностей, освоением социальных ролей "взрослого мира" и приобретением социального статуса.

Для социологии детства характерны:

1. Собственная теория локальных сфер исследования, связанная тесными узами с отдельными областями конкретной реальной повседневной жизни. Главным направлением развития социологического знания о детстве является раскрытие закономерностей и специфических особенностей развития детства и взаимоотношений взрослого и детского миров.

2. Особая эмпирическая направленность развития социологии детства. При проведении эмпирических исследований решаются проблемы методологического характера, связанные с установлением взаимосвязей между общей социологической

теорией и эмпирией, при этом ориентиром эмпирических исследований являются достижения теоретически и практически значимых результатов.

3. Применение своего понятийного аппарата для изучения социальных механизмов существования и трансформирования данной локальной сферы социальной жизни. Посредством ее применения обеспечивается адекватное соотнесение теоретического и эмпирического уровней социологических исследований детства. Именно специальная социологическая теория детства разрабатывает систему теоретически обоснованных верифицируемых понятий, имеющих эмпирические референты, позволяющих формулировать предметные гипотезы, систематизировать эмпирические данные, строить практические выводы и рекомендации.

4. Значимость такой теории в глазах политиков, педагогов, других исследователей детства, социальных работников и т.п., ее направленность на интересующий их объект, ее инструментальность. В современном обществе серьезно расширяется круг "потребителей" научных знаний о детях. Если раньше эти знания необходимы были прежде всего педагогическим работникам, то в связи с новыми реалиями такую потребность испытывают руководители многочисленных детских объединений, работники социальных учреждений, юристы, работники госструктур (например, комитетов по молодежной политике), создатели детских средств массовой коммуникации.

Среди главных общетеоретических подходов в рамках социологии в отношении детства применяются: структурный функционализм, марксистская социология, символический интеракционизм, феноменология. В первых двух подходах превалирует рассмотрение детства на макроуровне. Доминирует

понимание и описание детства как структурной единицы в рамках целостной социальной системы. Определение термина "детство" дается в этом случае, как правило, через совокупность институтов и характеристику социально-демографической группы детей. Структурный функционализм рассматривает специфические функции данного возрастного периода в обществе, при этом основной функцией признается воспроизводство человека в обществе, исследуется значение стартового потенциала детства для последующей жизни человека. Марксизм обосновывает социальные детерминанты развития личности в детском возрасте, развивает идею о типах детства, предопределенных классовой структурой общества. Символический интеракционизм способствует анализу социализации, коммуникации и действий в приобретении ролей, возникновении стереотипов в детском возрасте, уделяет особое внимание рассмотрению детства на микросоциальном уровне. Концепция социального конструирования детства позволяет охарактеризовать сложные взаимосвязанные процессы трансформаций детства на макросоциальном и микросоциальном уровнях. Предлагаемая концепция содержит аргументированные ответы на вопросы: когда, как, каким образом, посредством каких механизмов и при каких условиях формировались различные модификации детства, раскрывает суть социальной обусловленности существования в современном обществе такого социального образования и выявляет соотношения его отдельных институционализированных и неинституционализированных форм. Помимо перечисленных развиваются другие влиятельные теоретические подходы: историко-социологический (Д.Херлихи, Ф.Ариес, С.Шахар, Б.Хакавальт, К.Калверт, Л. де Маис, В.В. Давыдов и др.), социально-экологический (У.Бронфенбреннер,

Д.Бакке, Р.Эртер и др.), социокультурный (Л.Г.Кураева, А.А.Плескачевская и др.), феминистский и др.

Первыми трудами, раскрывающими объект, предмет, цели и методы социологии детства как отраслевой науки, были книга американского ученого Дж.Боссарда "Социология детства", появившаяся в 1948 году, а также переработанное и дополненное ее издание в соавторстве с Э.Болл, вышедшее в 1966 году, учебное пособие с аналогичным названием для высшей школы Ричи и Колер. Эти работы включали в себя и исторический обзор изменения статуса детства. Концептуальным основам социологии детства посвящены труды германских ученых-социологов, изучавших детство как социальный феномен: П.Фюрстенау, М.Хонига, Х.Шефера, К.Шведхельма.

Российский ученый И.С.Кон выдвинул в 1982 году положение о том, что аппарат социологии наиболее приспособлен для междисциплинарного синтеза различных наук о детстве. Им же была предложена первая комплексная программа изучения детства.

Им же была предложена первая комплексная программа изучения детства. Полагаем, что в современных условиях программа должна быть дополнена рядом существенных положений:

1. Понять и критически проанализировать существующие в данном обществе нормативные, идеальные и реальные образы детства, а именно:

- критерии возраста (терминология и периодизация, основания периодизации);

- черты и свойства, стереотипы ролевого поведения, выступающие в качестве общественной нормы и отклонения в отношении детей различного возраста;

- символизацию возрастных процессов – представления о том,

как протекают развитие и переход из одной возрастной стадии в другую;

- возрастные ритуалы, обряды инициации.

2. Изучить реальное положение и характер деятельности детей в данном обществе в данный исторический период. Здесь предметом изучения становится возрастная стратификация и структуры жизненного пути, проводится сравнение возрастных и исторических изменений. Сюда же отнесем исследование институтов и агентов социализации и методы их воздействия на детей.

3. Детально проанализировать специфику детской субкультуры как социокультурного феномена и механизма поддержания образца конструирования детства.

4. Выявить тенденции трансформационных изменений детства, спрогнозировать возможные последствия легитимации и институционализации некоторых форм детства. Искать источники и возможные направления социетальных изменений детства через анализ институциональных и неинституциональных областей детства, противоречий между ними, через выделение символов, выражающих суть новых "социальных изобретений".

Социология детства в России специализируется по нескольким направлениям: возрастные критерии (социология раннего детства, социология подростничества и т.д.); предметные области (социология прав ребенка, социокинетика детства (наука о детском движении), социология детской субкультуры и т.п.); разработка и наполнение структурных разделов науки (историографии, методологии и методики исследования).

Основные исследования сконцентрированы на актуальных проблемах детства (социальном сиротстве, безнадзорности и беспризорности, реализации прав детей, насилии в отношении детей,

влиянии СМИ на детей и др.). В теоретических работах осмысливаются парадигмы объяснения статусного положения ребенка и детства в западном обществе, изложенные в работах И.Гарбарино, Дж.Квортрапа, В.Полякова, Л.Шелеффа.

В социологии детства применяются адаптированные к изучению детской аудитории традиционные методы прикладных исследований и разрабатываются особые с преобладанием качественных и проективных подходов (игра-интервью, социографические анкеты, методики неоконченных предложений, метод коллизий и др.).

Становлению социологии детства способствует изучение ее как учебной дисциплины. Такие курсы читаются в вузах Санкт-Петербурга, Самары, в Современной гуманитарной академии и Московском гуманитарном университете.

На институционализацию социологии детства в российской науке оказывает влияние общая тенденция развития данной специальной теории в мире. 12 лет назад в составе Международной социологической ассоциации оформился отдельный исследовательский комитет 53 «Социология детства». В 2008 году такое сообщество социологов появилось и в России.

Социология детства постепенно специализируется на отдельные направления. Для организации социологического сопровождения реализации прав детей такая дифференциация идет по нескольким векторам:

- по возрастным критериям (социология раннего детства, социология подростничества и т.д.), это важно для организации изучения общественного мнения, поведения детей и получения полных, достоверных сведений при полном соблюдении этики;

- по предметным областям (социология прав ребенка, социокинетика детства – отрасль, занимающаяся общественными детскими организациями, юридическая социология)