

Тема 5. Методология социологических исследований детей и подростков

Социологические исследования – один из важнейших видов деятельности защиты прав детей. Прежде чем его начинать, определяют методологию исследования. Под методологией понимаются правила, согласно которым происходит принятие либо отбрасывание теорий и исследовательских программ. Во-первых, эти правила функционируют в качестве основ научности, во-вторых, выполняют функцию ядра программы.

Решение начать исследование должно базироваться на убеждённости в пользе, которую данное исследование может принести детям и обществу в целом. Первое методологическое основание проведения таких исследований – их обязательный прикладной характер.

Результаты исследований необходимы государству и обществу не только для того, чтобы судить об эффективности государственной политики в интересах детей, но и для того, чтобы определять потребность в сопровождении этих процессов среди различных слоёв и групп населения, делать выводы о благополучии/неблагополучии определённых групп населения. На основе полученных данных возможно выдвигать законодательные инициативы, прогнозировать развитие социальных служб, удовлетворять рациональные потребности детей и их законных представителей.

Для социологического анализа процессов реализации прав ребенка выделяются три уровня.

Макроуровень изучения предполагает исследование социальных институтов, учреждений и их взаимодействия по поддержанию благополучия детей. Единицами анализа могут выступать ресурсы и риски.

Мезоуровень связан с оценкой региональной специфики социальных проблем детства, нарушений прав детей в результате регионального неравенства, например, в доступе к здравоохранению, образованию, информационным ресурсам. Единицами анализа чаще всего выступают

оценки реального состояния по сравнению с нормами, стандартами или международной практикой.

Микроуровень анализа сконцентрирован на повседневности, соответственно, изучаются частота и распространенность в семьях и близком окружении семьи реальных ситуаций нарушений или поддержания прав детей. По мнению А.Филиповой, семейные практики защиты детства – это ежедневные типичные действия родителей и других родственников по созданию поддерживающего окружения для ребенка, формированию у него навыков самосохранительного поведения, а также осуществлению контроля за соблюдением норм безопасного поведения.

Историко-социологический анализ позволяет проследить, как менялись взгляды общества на права детей в целом, например, как менялись взгляды на труд детей или телесные наказания в семье.

Рассмотрим кратко четыре теоретических подхода к современному детству в социологии.

Дети – объект защиты, заботы, патерналистского воздействия взрослых, а в современном обществе все чаще государства. Иногда эта концепция приобретает название «питомника», а отсюда следует необходимость - создавать и поддерживать специальными ресурсами «тепличные» условия, в том числе и для освоения информационного пространства.

Дети подобны особому племени, со своей специфической детской субкультурой. При этом подходе к детству и группа детей, и их образ жизни интерпретируются как чуждый взрослым. И.С. Кон подчеркивал, что детская культура содержит в себе много элементов, которые непонятны взрослым и поэтому определяются ими как архаичные ¹У детства есть культура, язык, ритуалы, нормы, которые с любопытством изучают взрослые, но часто не принимая их всерьез. Исследователь М.В. Осорина обращает внимание на

¹ Кон И.С. Маргарет Мид и этнография детства // Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - С.398 - 425.

интерпретацию детей как племени по отношению к взрослому миру.² Мы добавим, что, если следовать этому подходу, как и нецивилизованные народы, так и дети лишь через взаимодействие с цивилизацией обретают социальный опыт.

Детство – исчезающий феномен в современном обществе. Ученые, придерживающиеся этого подхода, настаивают, что мы наблюдаем феномен «раннего взросления», фактически слияние детства и взрослости. Ряд зарубежных ученых (среди них Нейл Постман, США, 1982) выдвинули идею об исчезновении детства. По мнению Постмана, колесо истории совершило полный оборот и, как и в далекие времена на заре жизни человечества, детства более не существует. В качестве доказательств приводятся примеры об увеличении информированности детей по вопросам секса, смерти, болезней, денег и т.п., т.е. по темам, ранее табуированным для юного поколения.³ Другой термин применил Х.Хенгст уже в 1981 году, он говорил о тенденциях ликвидации детства.⁴ Ученый настаивал на том, что детство превращается усилиями взрослых в «фикцию», ему вторит М.Виннс, говоря о «детях без детства».⁵ Различие во взглядах внутри обозначенной позиции идет по пути признания отмеченных явлений в качестве объективного, надсубъектного процесса или же результатом целенаправленных осознаваемых, целенаправленных и неосознаваемых действий взрослых людей.

Германский профессор Дитер Рихтер выделил растущую похожесть детей и взрослых в отношении одежды, моды.⁶ Телевидение предполагает практически одинаковые программы для взрослых и детей. Структуры деятельности сближаются и становятся похожими друг на друга, школа уже в гораздо большей степени, чем еще одно или два поколения назад, организационно строится аналогично взрослой трудовой деятельности. С

² Осорина М.В.

³ Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994. С.371.

⁴ Zur Zukunft von Familie und Kindheit. – Berlin, 1985. С.74

⁵ Kinderkultur/ Von Konrad Kostlin. – Bremen, 1987. С.402.

⁶ Zur Zukunft von Familie und Kindheit. – Berlin, 1985. С.156.

другой стороны, в так называемом взрослом мире наблюдается процесс обучения на протяжении всей жизни. Ученые отмечают новообразования в виде появления «взрослого-дителя или кидалтов». Социологи полагают, что в мире возросла степень инфантилизма взрослых, а подростки смотрят на мир наиболее прагматично и трезво.

Эмансипация детства – и сегодня появились «поэтические» названия для обозначения нового явления - детство 3D или хайтек-поколение. Дети все больше времени проводят в обществе, в различных учреждениях, а это уже не старое «семейное детство». Социализация в семье замещается «публичной» социализацией. Ученые констатируют уменьшение традиционной детской субкультуры, т.к. вследствие урбанизации сужается поле детской игры и освоения жизненного пространства. Все раньше дети попадают в сообщества ровесников. Родителями поощряется самостоятельность, субъективность детей, этому способствует дальнейшее развитие идей прав детей. Такие выводы, например, делал в результате своих исследований уже в 1991 году германский социолог Айххольц. Ученые У.Бек и Х.Попитц солидаризируются в обозначении нового явления «эмансипации детей», под которым они понимают приобретение ребенком все более значимого места в семье, в учреждениях образования и в целом в обществе.⁷

Свою жизнь ребенок строит по собственным представлениям, имеются многочисленные возможности для образования, культура и средства массовой информации полностью доступны для детей без каких-либо ограничений, имеет место все более ранний уход из родительской семьи. Немецкий исследователь П.Бюхнер в 1990 году говорил о дестандартизации и индивидуализации детской биографии, в качестве примеров приводя факты серьезного смещения ранее единых биографических пунктов, например, поступления в школу.⁸ Хельга Цахер вводит в употребление неологизм "превращение детства в остров", имея в виду отчуждение и

⁷ Zur Zukunft von Familie und Kindheit. – Berlin, 1985. С.69.

⁸ Бюхнер П., Крюгер Г.-Г., Дюбуа М. "Современный ребенок" в Западной Европе. // Социс. – 1996. – №4. – С.128-135.

индивидуализацию его. Ряд ученых, среди них Колеман, видят опасность в том, что постепенно даже общение между отцами и детьми, дедами и детьми будет сведено к минимуму.⁹ Дамон в 1990 году выдвинул идею о постепенном углублении разрыва между ранним детством, которое еще сохраняет свою сущность, и подростковым периодом, полностью подвергшимся индивидуализации. Таким образом, происходит становление нового теоретического обоснования трансформации детства - Индивидуализация детства означает, что для детей и юношества нет больше проторенных путей, дорог и примеров в жизни.

Современные дети демонстрируют адаптивные способности, и прежде всего именно в информационном пространстве, их практики постепенно становятся моделями поведения для взрослых. М.Мид предположила, что мы все дальше будем трансформироваться в общество, где взрослое поколение вынуждено учиться у молодого, она назвала ее эпохой префигуративной системы. Именно эта социальная реальность и порождает базу для современных межгенерационных конфликтов, в том числе в сфере информационного пространства.¹⁰

Наряду с констатацией исчезновения детства проводится попытка заменить сам термин "детство" другим и заменить его, чаще всего предлагается «взросление» (Фенд, Циннекер, а Бонфаделли дает оценку "взрослению в электронном мире".¹¹

При принятии одной из описанных выше концепций исследователь и выбирает разные методы и процедуры.

При первых двух подходах предполагается реализовать принцип авторитарности, так как дети признаются зависимыми. При третьей и особенно последней при принятии идеи независимости, автономности детского мира исповедуется принцип невмешательства любым влиянием и педагогическим насилием, предполагается деятельность через иные формы

⁹ Kinderkultur/ Von Konrad Kostlin. - Bremen, 1987. С.402-404.

¹⁰ Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988.С.156-172.

¹¹ Zur Zukunft von Familie und Kindheit. - Berlin, 1985. С.67.

предоставления веера возможностей и выборов, в том числе и при исследованиях.

<i>Концепции детства</i>	<i>Как изучать</i>	<i>Метод</i>
Объект защиты	Собирать и анализировать мнение тех, кто защищает, воспитывает, растит детей	Опросы взрослого населения, родителей, экспертов. Статистические методы оценки положения детей, инфраструктур
Особое племя	Подобно изучению племен изучают подготовленные исследователи по определенным схемам, целью сравнение с нормами и правилами взрослой жизни	Наблюдение, изучение естественной жизни и эксперименты, анализ документов жизнедеятельности детей
Исчезающее детство	Дети – такая же группа, как и все другие группы общества	Методы определяются темой исследования
Эмансипация детства	Дети – субъекты и могут быть со-исследователями	Используются специальные методы, разработанные с учетом специфики каждого возраста

Социолог-исследователь избирает свой аспект изучения прав ребенка исходя из своих теоретических воззрений, прикладных задач и научных интересов, при этом всегда он стоит перед сложной проблемой выбора наиболее адекватного способа изучения. Довольно часто основной проблемой для ученого является выбор стратегии количественного и качественного подходов.

Для изучения институтов, учреждений, инфраструктуры и их роли в поддержке благополучия детства, как правило, выбираются традиционные количественные подходы, стандартные методики. Изменяющаяся социальная реальность, сложные процессы, связанные с сознанием и поведением детей и окружающих их взрослых в сфере защиты прав, потребуют применение качественной методологии.

Постепенно количественный подход теряет свое безусловное господство «на всем поле» социологических исследований, но особенно велика роль качественной стратегии в исследованиях детства.

Качественный метод стремится к более глубокому пониманию и объяснению трансформаций общества и проблем, парадоксов, рисков, которые при этом возникают, происходит переход от рассмотрению на макроуровне к углубленному изучению частного, единичного, исключительного, к «детскому измерению».