

1. Дулина Н.В. Социология: виды и формы самостоятельной работы: учеб. пособие / Н.В. Дулина, Т.И. Игнатенко, И.А. Небыков, Н.А. Овчар / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – 148 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – 2-е издание, исправленное. – М.: Академия, 2004.
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
4. Мазаев Ю.Н., Макарова Л.В. Дистанционное образование: аргументы «за» и «против» // Социальная политика и социология. 2015. Т. 14. № 6 (113). С. 93-101.
5. Долгорукова И.В. Brainstorming как метод стимулирования социологического воображения // Социальная политика и социология. 2012. № 11 (89). С. 107-115.
6. Колударова С.В. Инновационные возможности социологии в проведении ученых семинаров социогуманитарного профиля // Социальная работа, социальное образование в контексте инновационного развития России: Сборник материалов XI Всероссийского социально-педагогического конгресса. 2011. С. 214-215.
7. Танатова Д.К., Лескова И.В. Специализированное учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов, магистров, аспирантов. М., 2012.
8. Танатова Д.К., Богатырёв С.Ю., Кораблин Ю.А. Социологическая оценка деятельности преподавателей в высших учебных заведениях // Социальная политика и социология. 2009. № 6-1 (48). С. 6-21.
9. Фомичева Т.В. Высшее образование: ценностные ориентации молодежи // Социология. Социальность. Современность. 1999. С. 71-76.
10. Фомичева Т.В. Факторы формирования социокультурных ценностей современной российской молодежи // Социальная политика и социология. 2014. № 4 (105). С. 131-149.

МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА С.Н., ДОКТОР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КУРСА «СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ»

Потребность в получении научных знаний о детстве и о реализации прав ребенка в РФ кроме «традиционных» специалистов (педагогов, психологов и др.) испытывают управленческий корпус и работники социальных учреждений, юристы, специалисты маркетинговых служб, руководители детских объединений, создатели средств массовой коммуникации, специалисты по молодежной политике и др. Для решения такого рода комплексных задач **социальное образование должно идти по пути развития междисциплинарных курсов**. Представим свои позиции по методологии и технологии организации такого курса на примере авторского проекта «Социологическое сопровождение реализации прав детей», разработка которого осуществляется в рамках Грантового конкурса Стипендиальной программы В.Потанина.

Актуальность разработки и проведения подобного курса подтверждается тем, что в современном мире происходят серьезные изменения в самом объекте научного познания – детстве и реформирование социальной политики в интересах детей. Это обуславливает потенциальную востребованность курса, он может быть включен в качестве вариативного для обучающихся по различным программам магистратуры на факультетах социологии, социальной работы, педагогики, психологии, журналистики,

ГМУ, юриспруденции и др. Теоретически существует два возможных пути воплощения задуманной междисциплинарности: это универсальность или метапредметность. Под универсальностью понимается всеобъемлемость и всеохватность, пригодность к выполнению всех или большинства видов деятельности, т.е. фактически некая унификация и стандартизация знания. Полагаем, что эта методология в наших целях не плодотворна, продуктивнее выбрать второй из указанных выше способов и **продвигаться в сторону создания метапредметного знания**, относящегося к социальному явлению – правам детей и , в какой-то степени, конкретному биосоциальному явлению – детству. Преподаватель в результате проводимого проекта предложит магистрантам **освоить тезаурус из базовых и межпредметных понятий**, отражающий существенные связи и отношения между элементами современного детства, и создаст условия для апробации ими навыков **использования полученной ими сами информации в прикладных целях своей профессии** (составления проектов законодательных решений, рекомендаций для родителей, инфографики для общества в целях распространения идей социальной ответственности и солидарности). Специфика курса состоит в том, что предлагается **освоить азы социологического исследования с четкой прагматической целью**, которая будет необходима в будущей профессиональной деятельности. Решая исследовательские задачи, магистранты не социологических специальностей получают первоначальные навыки исследовательской работы, разработки программы изучения объектов – детей, детских учреждений, семьи. Методология обучения базируется на важной идее - необходимость мотивации обучающихся к **использованию элементов общественного мнения детей**, что до сих пор является редкостью.

Мы планируем, что эта учебная дисциплина должна характеризоваться **максимальной адаптивностью к требованиям социальной реальности, к актуальным событиям в области защиты детства**. Технология курса определяет высокую степень свободы магистранта не только в выборе скорости и места обучения, но и **возможность моделирования некоторых разделов**, т.е. определенной гибкостью содержания. Содержание раздела модулирования определяется познавательными и профессиональными особенностями обучающихся и научными предпочтениями преподавателя, в нем будут присутствовать своеобразные элементы-капсулы «Юридические аспекты прав ребенка в разных сферах», «Учет психологических особенностей возраста при решении вопросов реализации прав ребенка», «История возникновения идеи и развития прав детей», «Информационные права и риски для ребенка»,

«Основы государственной социальной политики в интересах детей» и др. В зависимости от основной специальности магистранты выберут для себя интересующие их аспекты и смогут избежать повторений с основными курсами, и сформируют навыки самоорганизации, самопланирования обучения. При определении практикоориентированной междисциплинарности мы уточняем мнение философа И.Т. Касавина о специфике междисциплинарных исследований как познавательного процесса при коммуникации субъектов, производящих и *потребляющих* знания [1, С. 62]. Так как проект будет реализовываться в дистанционной форме есть в нем и задача максимум: с помощью получаемых знаний управленческой, охранно-оздоровительной, нормативно-законодательной и правовой сферах магистранты разных специальностей смогут обсудить не только с преподавателем, но друг с другом возможные решения в области поддержки и развития прав российских детей. Такая практика, как мы полагаем, будет способствовать ***установлению будущей стратегии получения интегрированного результата при работе командой специалистов***. И, как итог, при использовании описанных технологий будет заложено основание для разрешения существующих противоречий в реалиях современной России: устранение дисциплинарного сепаратизма ученых, изучающих детский возраст и детские группы; отказ от сложившейся практики опоры в исследованиях детства на классические теории прошлого века, а эти объяснительные конструкции не соответствуют новым явлениям детства; избегание узкой направленности программам подготовки специалистов в области детства.

Список использованной литературы

1. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы Философии. 2010. № 4. С. 61-73.

МЕЛЬНИКОВ С.Л., КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО», Г. БРЯНСК; ТЕРЕЩЕНКОВА Е.В., БАКАЛАВР 2 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ» ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО», Г. БРЯНСК; ШИЛИНА С.А., ДОКТОР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО», Г. БРЯНСК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СОЭ) MOODLE В ВУЗОВСКОМ ПРЕПОДАВАНИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ИЗБЕГАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Социокультурные процессы, происходящие в социуме, несомненно оказывают влияние на все стороны общественной жизни. Высшая школа как