

Конспект лекции.

## ПРАВО НА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: КАК РЕБЕНОК МОЖЕТ ЕГО РЕАЛИЗОВАТЬ

Общество обязано уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии, на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Эти права входят в один из основополагающих принципов Конвенции: право на активное участие в жизни общества. Реализовать эти свои права детям помогают детские и молодежные общественные объединения. С их помощью дети должны получать доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким источникам и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. Идеи создания детских объединений и ассоциаций развиваются в России с начала века, эти идеи нашли свое отражение в "Декларации прав ребенка" 1917 года К.Н. Вентцеля, где провозглашалось право вместе с другими детьми и взрослыми образовывать те или иные союзы, кружки, объединения.

Современным российским обществом принимается постулат, что именно детское и юношеское движение может способствовать реализации права на развитие и активное участие в жизни общества, однако наукой и практикой не разработан механизм этой реализации.

Мы полагаем, что могут существовать следующие механизмы реализации права ребенка на активное участие в жизни общества посредством таких объединений:

- детские социальные проекты: детские форумы, собрания, детские "круглые столы" (открытые формы без выборов, в которых может принять участие любой ребенок);
- представительство детей в законодательных и исполнительных органах;
- "дети в парламенте" - акции и диалоги с политиками, например, дни вопросов и ответов;
- создание собственных консультативно-экспертных детских советов;
- детские и молодежные парламенты ;
- изучение и обнародование детского общественного мнения (детские средства массовой информации, исследования общественного мнения, письменные открытые обращения).

По результатам экспертного опроса среди руководителей и сотрудников детских и молодежных объединений различных регионов России и наших собственных аналитических наблюдений за деятельностью ряда организаций выявлено, что подобная работа ведется далеко не всеми организациями и отчасти эпизодически.

"Проводит ли Ваша организация работу по разъяснению прав детей?" Ответы экспертов на данный вопрос распределились следующим образом: "Да" - 59,2%. "Нет" - 24,5%. "Затрудняются ответить" - 16,3%. Подчеркнем: представители четверти организаций откровенно признались, что такой деятельностью не занимаются, вероятнее всего, сюда же можно отнести затруднившихся с ответом. Анализ ответов экспертов, представляющих детские организации, показал, что в них еще реже проводится информационная работа по этой проблеме, отрицательный ответ на данный вопрос дали 34,8%.

Мы просили экспертов дать разъяснение по формам такой работы, отметим, что на этот контрольный вопрос было получено еще меньше ответов. Большая группа экспертов в качестве основных форм разъяснения прав называет одноразовые отдельные акции, мероприятия (42,1%). 15,8% сообщили, что для членов организации и для их ровесников созданы постоянные особые формы, например юридические приемные в школах. Лишь

две организации разработали и реализуют специальные программы деятельности. Еще 4 организации проводят работу со взрослыми: педагогами, родителями.

Экспертами также назван крайне ограниченный спектр возможных вариантов реализации прав детей и молодежи на активное участие в жизни общества. Свое специальное представительство в администрациях на момент нашего опроса имела только одна организация (Детский парламент Кузбасса). Еще один эксперт сообщил, что его организация имеет своего представителя в местных органах власти. Единицы проводят специальное изучение и обнародование мнения юных и их предложений.

Российские детские и юношеские организации находятся в стадии формирования описанных выше механизмов. На наш взгляд, во всем спектре движения наиболее активно сейчас действуют самостоятельные объединения юных журналистов, которых в настоящее время насчитывается более 100 по всей России. Встречи журналистов из детской газеты с мэрами городов, исследовательские проекты "Молодежь изучает молодежь" – такие формы используют сегодня детские организации.

На периоде становления механизмов реализации детскому движению может быть полезен зарубежный опыт подобной деятельности, информацию о котором нам удалось собрать из различных источников.

Начнем с примеров организации различных детских социальных проектов. Не чиновники и взрослые профессионалы, только дети и молодежь сами компетентны в областях, которые составляют повседневную жизнь. Такова идеология проведения подобных акций во многих странах мира.

В Руен-Норанда, городке с населением 30 000 человек в Квебеке (Канада) 5000 молодых людей было предложено еще в 1987 году описать, как должен был бы выглядеть их город в будущем, чтобы быть более здоровым. Эти мысли легли в основу молодежного плана на 10 лет, представленного Городскому совету. В этот план, например, вошел пункт - мероприятия по содействию успехам молодежи. В 1996 году была проведена повторная акция и принят второй пакет проектов, включающий, например, кружки правосудия для молодежи по месту жительства и стратегию по сокращению нищеты.

В Милане (Италия) в 1989 году под эгидой ЮНИСЕФ был начат проект "Городской ребенок" в целях улучшения качества жизни детей с акцентом на их право участвовать в этой деятельности.

На совещании по теме "Какие дети сегодня - такие города завтра" во Флоренции в 1992 году был подготовлен документ, который призывал самих детей почувствовать себя гражданами, имеющими право и полномочия на улучшение своей жизни. В 1995 г. в Милане было начато проведение двух опытно-показательных проектов в целях содействия более эффективному доступу к социальным службам, обновлению городских зон и поощрению участия детей в этой деятельности. Дети под руководством специальных консультантов изучали свои районы и готовили планы их обустройства; вместе с чертежами и моделями составляли социальную карту городов. Они также сами осуществляли малые проекты по улучшению парков и дворов. В этих показательных мероприятиях приняло участие более 3000 детей, затем этой деятельностью были охвачены уже около 30000 человек.

Проект "Детская площадка" в Сиетле (США) осуществлен с 1983 года. Дети при помощи взрослых подготовили анкету для детей, где просили указать самое чистое, самое приятное, самое небезопасное и самое интересное место. В ходе этого обследования дети указали опасные перекрестки, загрязненные зоны, и это все без проведения дорогостоящих исследований. Оказалось, что, по мнению детей, общественный транспорт не ходит туда, куда им хотелось бы поехать, поскольку главная цель его - отвозить и привозить взрослых. Мэр, впечатленный этими усилиями юных сограждан, просил представить предложения по изменению маршрутов автобусов, что и было сделано в соответствии с запросами детей, и транспорт стал приносить больше доходов. В датском городе Одензе число дорожно-транспортных происшествий с участием детей и

подростков уменьшилось на 80% после того, как сами юные граждане были задействованы при планировании оборудования подходов к школам.

Программы, аналогичные "Детской площадке", действуют во многих городах Европы, Японии и Северной Америки. Их объектами становятся не только парки, площадки, но и поликлиники для детей, магазины, клубы.

Тот, кто никогда не видел, как его конструктивное участие изменяло что-то в обществе, семье, школе или политике, вряд ли вдруг в одночасье станет политически заинтересованным, социально активным, пойдет на выборы. Вот почему во многих государствах считается важным, чтобы дети учились демократическим технологиям, осваивали их в общественных объединениях. В земле Шлезвиг-Гольштейн (Германия) во всех коммунах города Ельмсхорн есть детские и молодежные советы, которые были созданы из 12-18-летних и которые имеют свое собственное хозяйство (бюджет). Это форма представительства юных в законодательных и исполнительных органах. В некоторых коммунах советы имеют голос - мандат при решении коммунальных вопросов. В Тиммендорфенштадте избранные советы имеют право выступления на открытых заседаниях. Решения детских и молодежных советов обязательны для рассмотрения в профсоюзных комитетах.

Частично институализированы детские и молодежные парламенты. В одном из городов, например, все дети от 6 до 16 лет имеют право выбирать и право быть избранным в эти парламенты. Выборы проходят во всех школах, детском центре и в 2 молодежных объединениях. Юные парламентарии выступают во всех городских комитетах. В этой земле впервые были разработаны и опубликованы положения об участии детей и молодежи в решении общинных вопросов. С 1995 года реформа органов самоуправления внесла в положение специальный пункт, обязывающий местные органы развивать практику участия детей и молодежи, при этом подчеркивается, что им должна быть обеспечена полная свобода. Чтобы дети и молодежь и в дальнейшем развивали свои способности участия в принятии решений, была предпринята акция "Земля для детей" и выпущена брошюра "Планирование с фантазией".

Во Франции уже три десятилетия существуют молодежные парламенты. Волна подобных демократических нововведений привела к работе 200 таких парламентов, а уже 20 лет назад их существовало уже 700. Отмечается закономерность: в городах, где преобладает левое политическое большинство, их имеют 58%, с правым - только 34%. Цель этих парламентов - дать детям и молодежи возможность найти свое место в общественной жизни. Они должны быть услышаны, должны иметь право высказаться. В ряде городов даже существуют отдельные парламенты для детей и парламенты для молодежи. Членами парламентов являются дети 10-12ти лет.

С начала 1994 года в итальянском местечке Аулла действует детский бургомистр, возглавляющий совет из 30 детей. И это не педагогическая игра или новые эксперименты педагогов. У совета и бургомистра есть кабинет, действительные права и деятельность в области экологии, спорта, помощи детям и старикам, бюджет в 150 млн. лир. Детский мэр получил право обращаться по любому вопросу к обычному меру. Выборы предваряла широкая предвыборная кампания, включающая дискуссии детей и взрослых. На выборы пришли 92% детей, имеющих право выбирать совет.

В г. Олкенде (США) принимается закон о 12-летнем бюджете, выделяющем 2,5% бюджета города на потребности детей. Дети активно добивались принятия этого законодательства еще в 90-е годы прошлого века и сегодня участвуют в принятии решений о распределении средств.

Национальный детский парламент был создан в Финляндии в 2007 году. В настоящее время аналогичные структуры действуют также более чем 20 муниципальных образованиях. Детский финский парламент действует в интересах подростков (9 - 13-летних детей). Цель парламента - обеспечить детям возможность участвовать в социальной жизни и влиять на вопросы, связанные с их жизнью. Внутри парламента

организованы специальные комитеты и группы, которые обсуждают определенные темы, в 2010 году это, например, были комитеты по проблемам школы, здоровья, свободного времени, друзей, защиты животных и отдельно прав детей.

В парламенте депутаты могут высказывать свое мнение по любой теме, но и органы власти и другие взрослые имеют право просить ребенка высказать свое мнение по разным вопросам. Каждый год проводятся несколько личных встреч для членов детского парламента и кроме этого существует виртуальное поле в Интернете, где дети могут общаться, обсуждать, отвечать на опросы по обсуждаемым проектам и участвовать в нескольких двухнедельных онлайн пленарных заседаний. Представители государственных структур и взрослые наставники имеют доступ к этому виртуальному парламенту. В 2010 году в данном «виртуальном» парламенте принимали участие около 400 представителей со всех уголков Финляндии, они работают на основе мандатов их муниципалитетов. Парламентский срок длится два года. Как дети становятся представителями зависит от муниципального образования; чаще всего через выборы, которые организуются в школах.

Детские парламенты в Словении - это образовательные программы содействия демократии, которые принимают форму дебатов и обсуждений по актуальным для детей и молодых людей проблемам. Они проводятся на уровне классов, школ, региональных сообществ и на национальном уровне. Инициатором и организатором работы «Детского парламента» является Словенская ассоциация друзей молодежи, неправительственная организация, работающая с молодежью.

Хотелось бы подчеркнуть, что практически все данные начинания иницируются взрослыми. В ряде случаев, как было описано выше организуются специальные, показательные мероприятия. Причем, термин "показательные" употребляется нами в прямом значении, так как цель их не презентация чьей-либо деятельности перед взрослыми - избирателями, начальством, спонсорами, другими словами, не показуха, а пример для последующей активности юных сограждан. Детей-кандидатов в различные выборные органы обязательно поддерживают взрослые: родители, учителя, руководители организаций.

Анализ опыта создания детских парламентов в нашей стране свидетельствует о том, что порог включения в подобные проекты приходится на 15 лет и старше, т.е. фактически входят в «детские» по самоназванию структуры старшеклассники- молодежь.

Такие парламенты действуют на уровне школ, на муниципальном уровне, например, в Иркутской области. Сначала там выбирается школьный парламент, потом его представители выбирают районный, районный парламент выбирает областной. Еще одно из отличий от самой идеи - цель создания российских парламентов - не законотворческая, не экспертная деятельность, а скорее информационная, воспитательная технология, направленная на самих детей по вовлечению их в просоциальную работу (например, в той же Иркутской области – это краеведческая, волонтерская работа). А это в корне меняет сам вектор развития права ребенка на активное участие в жизни общества на социализационную составляющую.

По нашему мнению, надежным механизмом контроля за соблюдением прав ребенка в семье и учебных заведениях могут стать постоянно действующие службы изучения мнения детей. Только так может быть реализовано требование Конвенции постоянно учитывать в своей деятельности запросы детей, потребности семьи.

Предлагаемая детская социологическая служба будет выполнять следующие функции:

- проводить диагностику удовлетворенности обучением по образовательным программам, социально-психологическим климатом в детских коллективах и между педагогами и детьми;

- корректировать представления о детях и их социальном окружении в городе и микрорайоне учреждения;

- прогнозировать отношение детей, педагогов и родителей к предполагаемым нововведениям, а также предвидеть последующие изменения в детской среде, связанные как с этими нововведениями, так и с переменами социума;

- изучать спрос детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, анализировать соответствие реальных предложений учреждения выявленным потребностям;

- выработать рекомендации по улучшению деятельности педагогического коллектива и по принятию управленческих решений.

Мы предлагаем также не только изучать мнение детей, но и вовлекать в эту работу самих учащихся.

Дети могут быть привлечены на разных этапах проведения исследования и в разных качествах. На первом, подготовительном этапе дети и подростки могут предлагать темы и вопросы для анкет и интервью. Наш опыт доказывает, что юные исследователи часто наталкивают профессионалов на такие глубинные проблемы, о существовании которых взрослые и не подозревают. Практика показала, что эффективным является использование детей в качестве интервьюеров или анкетеров своих ровесников. При общении со взрослыми, особенно близко знакомыми: педагогами, административными работниками; у отвечающих на наши вопросы детей возникает искушение давать не искренние, не правдивые ответы, а такие, чтобы взрослые остались ими довольны. Если специально подготовленные и проинструктированные подростки проводят различные методики среди сверстников, шансы на получение достоверной информации существенно возрастают. Дети могут сами и совместно со взрослыми готовить материалы и изучать полученные данные на заключительном этапе исследования. И это оказывается очень важным, ибо кто лучше ребят знает жизнь, интересы, заботы, нужды своих друзей? Информационные материалы по итогам опросов и наблюдений, написанные юными членами социологической службы, будут более доходчивы и понятны детям.

Можно сформулировать несколько основных принципов работы данной службы.

1. Принцип независимости. Члены службы должны быть независимы от интересов администрации детского учреждения.

Это значит, что на проводящих исследование ни в коем случае не должно оказываться давление для получения результатов, предпочтительных для педагогов и руководства. Это значит, что взрослые должны спокойно принять все предлагаемые для исследований самими детьми темы и вопросы, а при получении "неприятных" для них - взрослых - результатов не подвергать осмеянию или наказанию тех, кто участвовал в исследованиях.

Как правило, никто не возражает, когда члены службы спрашивают о любимом певце или фильме, но вопросы о любимчиках педагогов, о конфликтах, о формах наказания и поощрения по душе далеко не всем педагогам.

2. Принцип гласности. Результаты массовых исследований должны стать известны коллективу учащихся-воспитанников и педагогов.

Лишь некоторые личностные психологические методики лучше проводить без разглашения их результатов, а именно тогда, когда делаются выводы о персоналиях (например, самый нелюбимый педагог, дети, отвергнутые в коллективах).

Все другие обобщенные данные могут быть вывешены на специальном информационном стенде, опубликованы в газете, представлены в радиогазете или видеопрограмме.

3. Принцип деятельности. Данные не консервируются на бумаге, а "работают" - активно и оперативно используются для улучшения деятельности детских центров и саморазвития детей и педагогов.

Должно стать правилом: при получении негативной информации, отрицательной оценки использовать коллективный поиск наилучшего решения проблемы.

Положительные оценки помогут зафиксировать предпочтительные формы работы с детьми на будущее.

4. Принцип невмешательства. Служба не может вмешиваться сама в действия педагогов, органов самоуправления и администрации.

Зафиксировать, спрогнозировать, предложить - вот что может служба. Но выработать конкретные меры, выделить или наказать кого-либо по итогам исследований - этого службе делать не следует.

5. Принцип сотрудничества. Служба должна способствовать установлению атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, а не создавать прецеденты для конфронтации поколений.

Не секрет, что по многим вопросам юное и старшее поколения имеют разные взгляды, ценности и социальные установки, и эти различия могут быть четко выделены в ходе исследований. Служба пытается помочь общению детей и взрослых на основе взаимного уважения и доверия.

6. Принцип добровольности участия. Нельзя заставить респондентов участвовать в исследованиях.

Нужно заинтересовать ребят и взрослых в опросах, интервью, объяснив важность и значение этой работы. Нужно стремиться создать непринужденную обстановку с помощью шутки, уважительного обращения. При любой попытке давления со стороны исследователи часто получают искаженную, неправдивую информацию от ребят.

Главным результатом работы такой службы станет то, что участвуя в ее работе, ребята овладеют правовой и социологической культурой, будут учиться жить в демократическом обществе, познакомятся со своими правами.