

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Социологический факультет

Кафедра прикладной социологии

ПРОЕКТ

Социологическое сопровождение реализации прав ребенка

Рабочая программа дисциплины

39.04.01 Социология (магистр)

Квалификация выпускника (магистр)

Форма обучения (очная)

Москва 2016

Разработка программы осуществлена в рамках работы над проектом, поддержанного Фондом В.Потанина (Грантовый конкурс преподавателей магистратуры Стипендиальной программы 2015-2016 гг.)

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ
РЕБЕНКА

Рабочая программа

Составитель

доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии

Майорова-Щеглова С.Н.

Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

Социология

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

прикладной социологии

Составитель

Майорова-Щеглова С.Н

Директор Научной библиотеки

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Информационные и образовательные технологии

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Социологическое сопровождение реализации прав ребенка**» является частью предметов по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

Цель курса - сформировать у магистрантов целостное представление о ключевых принципах эффективной работы со статистическими и социологическими данными как одним из важных информационных источников о положении детей в современном российском обществе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимых знаний об особенностях сбора и интерпретации статистических данных для организации мониторинга реализации прав ребенка в регионе, городе, районе;
- формирование навыков использования методологии сопоставления показателей социальной статистики и других данных;
- формирование навыков разработки методических приемов по изучению ювенальных групп с учетом целей и задач социального исследования.

Изучив курс, магистранты должны:

знать

логику проведения статистических обследований для изучения положения детей; основные источники статистической информации, их достоинства и недостатки; основные методологические подходы к работе с социологическими данными; возможности организации мониторинга реализации прав ребенка в регионе;

нормативные правовые основы организации деятельности Уполномоченного по правам ребенка, принципы и методы управления, особенности реализации социальной политики в интересах детей, систему оценки эффективности и результативности деятельности социальных учреждений;

уметь

квалифицированно пользоваться показателями официальных учреждений статистики и других источников вторичных данных; использовать современные информационные технологии для поиска, отбора и анализа вторичной информации; ориентироваться в различных российских и зарубежных исследовательских архивах; грамотно сопоставлять, анализировать и интерпретировать данные.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения заданий-кейсов, реферативных обзоров; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель, задачи курса

Цель курса - сформировать у магистрантов целостное представление о ключевых принципах эффективной работы со статистическими и социологическими данными как одним из важных информационных источников о положении детей в современном российском обществе. В основу модуля положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Магистранты ориентируются на прикладное понимание основ анализа для своей деятельности в проблемном поле положения детей и реализации прав ребенка.

Задачи курса:

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимых знаний об особенностях сбора и интерпретации статистических данных для организации мониторинга реализации прав ребенка в регионе, городе, районе;
- формирование навыков использования методологии сопоставления показателей социальной статистики и других данных;
- формирование навыков разработки методических приемов по изучению ювенальных групп с учетом целей и задач социального исследования.

Дисциплина направлена на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций

ОК–1

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;

ПК-1

научно-исследовательская деятельность:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук

применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-3

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК-8

производственно-прикладная деятельность:

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

ПК-13

педагогическая деятельность:

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

Изучив курс, магистранты должны:

знать

нормативные правовые основы реализации прав ребенка, организации деятельности Уполномоченного по правам ребенка,

принципы и методы управления, особенности реализации социальной политики в интересах детей, систему оценки эффективности и результативности деятельности;

логику проведения статистических обследований для изучения положения детей; основные источники статистической информации, их достоинства и недостатки;

основные методологические подходы к работе с социологическими данными; возможности организации мониторинга реализации прав ребенка в регионе;

уметь

квалифицированно пользоваться показателями официальных учреждений статистики и других источников вторичных данных; использовать современные информационные технологии для поиска, отбора и анализа вторичной информации; ориентироваться в различных российских и зарубежных исследовательских архивах; грамотно сопоставлять, анализировать и интерпретировать данные.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины: *Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания,*

умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Результаты обучения могут быть представлены в виде таблицы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: выделять основные и дополнительные факторы оценки положения детей Владеть: навыками сравнительного анализа теоретических концепций детства
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь: использовать современные информационные технологии для поиска, отбора и анализа вторичной информации; ориентироваться в различных российских и зарубежных исследовательских архивах; грамотно сопоставлять, анализировать и интерпретировать данные.
ОПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Знать: нормативные правовые основы реализации прав ребенка, организации деятельности Уполномоченного по правам ребенка,
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: принципы и методы управления, особенности реализации социальной политики в интересах детей, систему оценки эффективности и результативности деятельности Владеть: навыками операционализации адекватных целям и задачам прикладного исследования понятий о правах ребенка
ПК-3	способностью осваивать новые	Знать: логику проведения статистических обследований для изучения положения детей; основные

	теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	источники статистической информации, их достоинства и недостатки Владеть: навыками определения возможностей и ограничений использования социологических данных; возможностей организации мониторинга реализации прав ребенка в регионе;
ПК-8	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Уметь: выбирать адекватные теоретические конструкты для проведения научных прикладных исследований в сфере детства, в том числе маркетинговых и социальных исследований Владеть: навыками составления рекомендаций и прогнозов по улучшению системы реализации прав ребенка
ПК-13	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	Уметь: использовать знания и умения по исследованию детства при организации преподавательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социологическое сопровождение реализации прав ребенка» является частью предметов по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 **Социология (уровень магистратуры)**

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в бакалавриате, и ориентирован на сознательное освоение теорий и прикладных навыков изучения механизмов социологического сопровождения реализации прав ребенка в РФ, в том числе для решения задач прикладных исследований. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения.

По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории, Социолог на рынке маркетинговых исследований».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Новые явления в общественном сознании и социальной практике, Вторичный анализ данных в социологии и маркетинге» и прохождения производственной и педагогической практик.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Новые явления в общественном сознании и социальной практике	+			+	+	+			+	+
2. Вторичный анализ данных в социологии и маркетинге			+			+	+	+		+

2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	прак- тичес- кие зая- тия	семи- нары	само- стоятель- ная работа	
1	Современный статус ребенка и его определение в международных правовых актах	2	2	2	2		4	Тест
2	Эволюция взглядов на функции детства и права ребенка в историческом контексте	2	3	2	2		2	Тест
3	Социальная политика в интересах детей	2	4	2	2		4	Решение кейса
4	Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи	2	5	2	2		4	Тест
5	Методология социологических исследований детей и подростков	2	6	2	4		4	Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
6	Методы исследований мнения и поведения детей в сфере реализации их прав	2	7	2	4		4	Решение кейса
7	Мониторинг реализации прав ребенка в институциональных структурах	2	8	2	4		4	Решение кейса
8	Социальная статистика как	2	9	2	4		4	Решение кейса

	источник данных о положении детей и нарушении их прав							
9	Право на активное участие в жизни общества: как ребенок может его реализовать (социальное проектирование в сфере реализации прав ребенка)	2	10	2	4		4	Решение кейса
10	Использование статистических и социологических данных при подготовке ежегодных и специальных докладов по правам ребенка	2	11	2	4		4	Решение кейса
11.	Зачет	2	11	-		-	18	Итоговое тестирование
	Итого			20	32		56	108

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный статус ребенка и его определение в международных правовых актах

Детство как сложное социальное образование, являющееся структурным элементом общества, выполняющее в нем специфические функции и взаимодействующее с обществом в целом и с отдельными его элементами. Релятивизм в понимании детства в рамках различных социальных и гуманитарных наук. Возрастные границы детства в современном обществе возрастная периодизация внутри группы.

Основные международные документы и российские законодательные акты, определяющие статус ребенка и его права. Понятие права ребенка. Основные права ребенка по группам. Права ребенка и социальная инфраструктура детства. Проблемы информационной безопасности детей в современном российском обществе.

Модернизация детской жизни. Основные факторы трансформации детства: Индивидуализация детства. Эмансипация детства. Раннее взросление. (П.Бюхнер, Г.-Г. Крюгер, М.Дюбуа-Реймон). Квазидетство и квазиродительство.

Тема 2. Эволюция взглядов на функции детства и права ребенка в историческом контексте

Детство в различные исторические периоды. «Открытие детства» в произведениях Ф.Арьеса, Л.Демоза. Трансформация статуса детей в

обществе: 6 стадий. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях. Становление отрасли научного знания – истории детства.

Тема 3. Социальная политика в интересах детей

Субъекты и объекты социальной политики. Анализ зарубежного опыта реализации социальной политики в сфере детства. Влияние социальных реформ в области образования, здравоохранения, культуры на качество жизни детей. Социальная защита детства как составная часть социальной политики: состояние, проблемы, перспективы. Роль общественных объединений в социальной поддержке детства. Эффективность социальной политики интересах детства: методология и методика социологического мониторинга.

Тема 4. Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи.

Место социологии детства в системе социологических наук, ее междисциплинарные связи. Структура социологии детства. Объект, предмет, цели и задачи социологии детства. Методы социологии детства. Исторические этапы развития социологии детства. Социология детства за рубежом. Проблемы институционализации социологии детства в современной России. Традиционные и инновационные векторы изучения детства, семьи, образования. Специфика понимания и изучения прав ребенка в социологии.

Тема 5. Методология социологических исследований детей и подростков.

От социализационных теорий к социологии детства. 4 основные социологические концепции детства. Современные теории детства (У.А. Корсаро, Н.Постман, А.Джеймс, А.Праут). Обоснование использования количественных и качественных стратегий в исследованиях по проблемам детства. Объективные и субъективные показатели благополучия детства. Взрослые как информанты о детях. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Панельное и лонгитюдное исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Тема 6. Методы исследований мнения и поведения детей в сфере реализации их прав

Специфика социологического изучения мнения и поведения детей. Этические и правовые вопросы социологических исследований. Опросные методы исследования. Основы и особенности анкет и бланков интервью. Виды анкетирования. Неопросные методы исследования. Мягкие методы. Проективные стратегии. Графические и рисуночные методы. Преимущества и ограничения методов. Включенное/ невключенное наблюдение. Социографические методы изучения детства. Социальное

картографирование. Метод коллизий. Метод коллажа. Метод символического пространства. Использование информационных технологий в исследованиях детей и подростков.

Тема 7. Мониторинг реализации прав ребенка в институциональных структурах

Мониторинг как комплексный механизм контроля за реализацией прав ребенка в регионе. Принципы организации мониторинга. Возможности и ограничения мониторинга. Основные сферы использования результатов мониторинговых социологических исследований.

Принципы и этапы организации мониторинга образовательного учреждения. Уровни контент-анализа писем и обращений к Уполномоченному (по степени сложности): простой подсчет единиц по модулю в массиве данных, подсчет с учетом «знака», подсчет с учетом «знака» и специфики носителя информации, учетом соотношения тем в текстах, на явный и скрытый смысл и т.д.

Тема 8. Социальная статистика как источник данных о положении детей и нарушении их прав

Основные разделы социальной статистики. Характеристики состава населения, социальной структуры и социальной мобильности. Расчет показателей. Статистические показатели как индикаторы социального развития и социальных проблем. Интерпретация данных. Знакомство с источниками социальной информации и базами данных. Социальная диагностика и социальное регулирование как проблема соотношения задач и инструментальных функций специалистов. Социальные обследования. Изучение социальных проблем как основная цель социологических обследований. Использование социальной статистики в практической деятельности Уполномоченного. Исследовательские социологические архивы: структура, специфика, порядок работы. Поиск данных по выбранной теме. Подготовка и проведение вторичного анализа данных.

Тема 9. Право на активное участие в жизни общества: как ребенок может его реализовать (социальное проектирование в сфере реализации прав ребенка)

Создание правовой основы участия детей во всех сферах жизни общества. Преодоление устоявшихся стереотипов, связанных с возможностью участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях. Детский парламентаризм. Разработка стандартов и методик расширения участия детей в различных сферах жизнедеятельности через общественные объединения. Социальные проекты в сфере обеспечения прав детей с отдельными

потребностями (ОВЗ, одаренные дети, дети в сложной жизненной ситуации и др.)

Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, включая систематический сбор качественных и количественных данных об уровне такого участия детей всех возрастных и социальных групп, а также о ресурсном обеспечении процесса участия детей в принятии указанных решений.

Тема 10. Использование статистических и социологических данных при подготовке ежегодных и специальных докладов по правам ребенка

Примерная структура доклада, принципы, алгоритм и стадии оценки ситуации в сфере обеспечения прав детей. Система сбора достоверной информации. Формы статистической отчетности федерального, муниципального уровней, ведомств, содержащие информацию о соблюдении прав детей. Социальные группы и организации, заинтересованные в подготовке Доклада. Способы представления результатов исследования общественности. Прогнозы и рекомендации в Докладе. Метод экстраполяции при составлении прогноза. Социальное прогнозирование. Самоисполняющийся и саморазрушающийся прогнозы.

Задачи рекомендаций – обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования, конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность. Экспериментальные площадки для внедрения нововведений. Допустимость социальных экспериментов в отношении детей: управленческий, научный и этический аспекты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. N761).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в редакции от 13 января 2015г. подготовлен Минобрнауки РФ.

Основная литература:

4. Бесчасная А.А. Семья и детство: изменение традиций или традиция изменений? Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 171. С. 147-153.
5. Бесчасная, А. А. Междисциплинарный характер социологических исследований детства // Теория и практика общественного развития. 2015. №18. С.16-20.
6. Бюхнер П., Крюгер Г.- Г., Дюбуа М. Современный ребенок" в западной Европе // Социс. 1996. № 4., №5
7. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704с. Глава 3 «Социализация и жизненный цикл».
8. Зюнкер Х., Бюлер-Нидербергер Д. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. № 4. С. 69-94.
9. Кон И.С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. С. 151-174.
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. Раздел 1. Гл.4. Сс.62-65.
11. Кон, И. С. (1982) Проблемы междисциплинарной кооперации общественных наук (на материалах социологии детства) // Советская социология. М.: Наука. Т.1. Социальная теория и Социальная практика. С.237-249.
12. Майорова-Щеглова С. Н. (2003) «Социология детства» как элективный курс. Опыт преподавания // Социологические исследования. № 6. С. 109-113.
13. Майорова-Щеглова С.Н. Особенности проведения социологических исследований при исследовании детства // Тезаурус социологии – 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник. /под ред. Тощенко Ж.Т. М Юнити, 2012. С.351-353.
14. Майорова-Щеглова С.Н. Трансформации детства в начале XXI в.: К уточнению концепции социального конструирования детства // Вестник РГГУ. Серия "Социологические науки". – 2014. №4. - С. 173-183.
15. Митрофанова С.Ю. Реализация принципов участвующего подхода в современной социологии детства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2016. № 2 (36). С. 132-135.
16. Носкова А.В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик // Социологические исследования. 2014. № 5 (361). С. 56-67.
17. Рубцов В.В., Шведовская А.А., Дубовик А.С., Семья Г.В. Об основных результатах мониторинга первого этапа реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы - Психологическая наука и образование - 2016. Том. 21, № 1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n1/rubtsov_shvedovskaya.shtml
18. Сайко Э.В. Детство как состояние и как процесс социальной эволюции и развития общества // Мир психологии. 2015. № 1. С.3-11.

19. Социология детства [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социология_детства [архивировано в WebCite] (дата обращения: 01.08.2016).
20. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. 2002. №1. С.9-20.
21. Филиппова А. Детство в фокусе отечественных социологических исследований // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 1 (41). С. 80-87.

Основная

22. Аръес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999.
23. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – Москва : ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012. - 404 с.
24. Гуркина О.А., Колосова Е.А. Конкурс дипломных работ и магистерских диссертаций в области социологии детства // Социологические исследования. №2, 2014. С. 144-145.
25. Демоз Л. Психоистория. Ростов-н-Д., 2000.
26. Майорова-Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. М.: Юнпресс, 2000.
27. Майорова-Щеглова С.Н. Проективные методы в социологических исследованиях подростков. // Педагогическая диагностика. 2015. №3. С.37-51.
28. Майорова-Щеглова С.Н. Молодое поколение и новые средства массовой коммуникации: мифы и реальность. Вестник РГГУ №3(46) 2010. С.224-231. 0,3 п.л. тираж 1050
29. Митрофанова С.Ю. Экспертиза социальных программ в сфере образования // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 89-96.
30. Митрофанова, С. Ю., Штифанова, Е. А. (2015) Роль информационных технологий и гаджетов в социализации детей // Экономика и социология. № 1. С.18-24.
31. Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства: Результаты социологических исследований и программирования / С. Цымбаленко, А.Шарилов, И. Жилавская и др. - М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 108 стр
32. Постман Н. Исчезновение детства // Отечественные записки. 2004. -№ 3. - С. 17-30.
33. Сибирева М.Ю. Категория «детство» в истории социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. № 1-2. С.167-177.
34. Смирнова Е.О., Соколова М.В., Хохлачева И.В. Изменения в отношении родителей к ребенку как результат социально-политической

- трансформации // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXIV/ Под ред. В.С. Собкина. М.: Институт социологии образования РАО, 2010. С. 51 – 64.
35. Собкин, В. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова. - М. : Институт социологии образования РАО, 2013. – 167 с.
36. Тендрякова М.В., Рожков А.Ю. Международная конференция «История детства как предмет исследования: наследие Ф. Арьеса в Европе и России» (Москва, 1—2 октября 2009 г.) // НЛО. Независимый филологический журнал. 2010. № 103.
37. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд "Университетская книга", 1996.

Справочные и информационные издания

Адреса ресурсов Интернет

www.vciom.ru

www.fom.ru

www.romir.ru

www.auditorium.ru

www.unicef.org

www.childsoc.ru

Журналы:

Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Журнал Childhood <http://chd.sagepub.com>

4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Более 62% составляют практические занятия.

Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, практические занятия - деловые игры по решению кейсов, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;

- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);

- проблемные, в которых ставятся вопросы, над которыми студентам рекомендуется подумать и ответить на семинарах;

- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;

- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине не проводятся

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как кейсы, своеобразные имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала лекций и курса в ходе его преподавания. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание письменных ответов на кейсы.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены виртуальные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

В самостоятельной работе по темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Тема 1 Современный статус ребенка и его определение в международных правовых актах. - Юриспруденция

Тема 2. Эволюция взглядов на функции детства и права ребенка в историческом контексте – История

Тема 3. Социальная политика в интересах детей. – ГМУ, Социальная работа

Тема 8. Социальная статистика как источник данных о положении детей и нарушении их прав. – Статистика

Тема 9. Право на активное участие в жизни общества: как ребенок может его реализовать (социальное проектирование в сфере реализации прав ребенка) – Организация работы с молодежью

Тема 10. Использование статистических и социологических данных при подготовке ежегодных и специальных докладов по правам ребенка. – ГМУ, Журналистика

Информационные технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к практическим занятиям, решения кейсов. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте автора курса <http://prava.childsoc.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

62 % – интерактивных и практических занятий от объема контактных занятий

№ п/п	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Современный статус ребенка и его определение в международных правовых актах	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-13	<i>Вводная лекция Решение заданий- кейсов Развернутая беседа с групповым обсуждением</i>
2.	Эволюция взглядов на функции детства и права ребенка в историческом контексте	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОК-3, ПК-8, ПК-13	<i>Лекция-визуализация Проблемная лекция Дискуссия заочная</i>
3.	Социальная политика в интересах детей	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Дискуссия заочная</i>
4.	Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОК-1, ПК-8, ПК-13	<i>Проблемная лекция Практическое занятие с использованием Интернета</i>
5.	Методология социологических исследований детей и подростков	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-13	<i>Проблемная лекция Решение заданий- кейсов</i>
6.	Методы исследований мнения и поведения детей в сфере реализации их прав	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОПК-2, ПК-8, ПК-13	<i>Вводная лекция Решение заданий- кейсов</i>
7.	Мониторинг реализации прав ребенка в институциональных структурах	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОК-3, ПК-8, ПК-13	<i>Лекция-визуализация Практическое занятие с использованием Интернета</i>
8.	Социальная статистика как источник данных о положении детей и нарушении их прав	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОПК-2, ПК-1	<i>Проблемная лекция Практическое занятие с использованием Интернета</i>
9.	Право на активное участие в жизни общества: как ребенок может его реализовать (социальное	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОК-1, ОК-3, ПК-8	<i>Лекция-визуализация Решение заданий- кейсов</i>

	проектирование в сфере реализации прав ребенка)			
10.	Использование статистических и социологических данных при подготовке ежегодных и специальных докладов по правам ребенка	<i>Лекция Практическое занятие</i>	ОПК-2, ПК-1, ПК-13	<i>Лекция-визуализация Практическое занятие с использованием Интернета</i>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.